**Районный семинар**

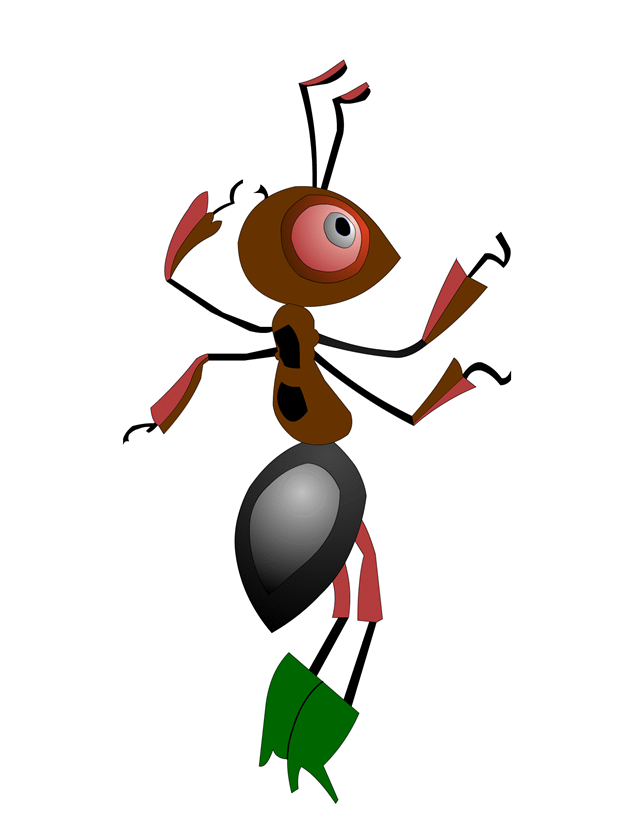
**учителей начальных классов**

**на базе МБОУ СШ с. Троекурово**

**Урок окружающего мира**

Тема урока:

# **3 класс**

# 

**Участник:**

**Чесалина Лидия Васильевна,**

**МБОУ СШ с. Троекурово**

**Апрель 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи |
| Тип урока | «открытие» новых знаний |
| Класс | 3 |
| Цель | создание условий для формирования у обучающихся базовых представлений о бюджете семьи. |
| Задачи | Образовательные:  - формирование представления о структуре семейного бюджета;  - выявление основных источников формирования семейного бюджета;  - формирование представления о семье как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.  Развивающие:  -развитие умения поиска и выделения необходимой информации;  -развитие коммуникации как кооперации;  - развитие умения слушать собеседника  Воспитывающие:  *-*формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов;  - воспитание у учащихся чувство любви и уважения к родителям, гордости за свою семью;  - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. |
| Планируемые результаты: | Предметные:  - знакомятся с понятием бюджет;  - узнают об источниках семейного бюджета;  - знакомятся с правилами составления семейного бюджета.  Метапредметные:  Регулятивные –  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач;  - осуществлять самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений;  - принимать роль в учебном сотрудничестве;  - контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - личностное включение в учебную деятельность.  Коммуникативные-  - формулировать собственное мнение и позицию;  - использовать в общении правила вежливости;  - строить понятные для партнера высказывания;  - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  Познавательные –  -понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой;  - осознанно читать, критически оценивать получаемую информацию, соотносить её с ранее полученными знаниями, собственным опытом;  - выполнять логические операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, подведения под понятие, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, фиксации выводов в различной форме;  - строить монологическую речь в устной форме;  - осуществлять самопроверку готовности к уроку;  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Личностные УУД:  **-**проявление учебно – познавательного интереса к новому материалу;  - познавательная активность, наблюдательность, внимательность, любознательность;  - способность к самооценке, желание улучшать результаты своего учебного труда;  - принимать и осваивать социальную роль обучающегося; |
| Оборудование | компьютер, мультимедийный проектор, учебник «Окружающий мир», Плешаков А.А. 3 класс 2 часть (УМК «Школа России»), рабочая тетрадь, Плешаков А.А., 3 класс 2 часть, дидактические материалы: монеты с вопросами, карточки, кошельки с памяткой, монеты для рефлексии. |
| Методы | работа в группах;  игровое и практическое моделирование;  работа с понятиями;  диалог (учебный, подводящий) |
| Технологии | 1.     Игровая технология (урок с использованием исследования)  2.     Информационно – коммуникативные технологии  3.     Здоровьесберегающие технологии  4.     Технологии проблемного обучения  5.     Работа в группах. |
| ЭОР | nsportal.ru, uchi.ru |

Ход урока

**1 .Орг. момент**

Вот звонок нам дал сигнал, поработать час настал.

Так что время не теряем и работать начинаем.

(поприветствуем гостей)

**2. Актуализация знаний.**

**(** На доске рисунок Мудрой Черепахи)

- Сегодня к нам на урок пришла мудрая Черепаха. С собой она несла горшок с золотыми монетами. Но по пути случилась беда, Черепаха споткнулась и монеты рассыпались. Я предлагаю вам помочь мудрой Черепахе, собрать её монеты и ответить на вопросы:



Какой раздел мы изучили? (Экономика)

1.**Что такое государственный бюджет?** (План доходов и расходов государства)

2.**Что такое доходы государства?** (Деньги, поступающие в бюджет государства)

3. **Из чего, в большинстве своем, состоит доход государства?** (Из налогов граждан и организаций)

4.**Как называются деньги, которые тратят?** (расходы)

5.**На что идут расходы государственного бюджета?** (На образование, медицину, армию, пенсию, на соц. выплаты , науку, охрану природы)

6. **Может ли быть другой бюджет, кроме государственного?** (республиканский, муниципальный, районный, села, школы, больницы, семьи)

7**. Что общего во всех бюджетах?** (доходы и расходы)

(Учащиеся собирают монеты в горшок: (на каждой монете написаны вопросы)

- Молодцы ребята, вы помогли мудрой Черепахе, она вам очень благодарна!

- А вот ещё 2 золотые монетки закатились. Интересно, что написано на них . (Слайд)



**Д Ю Б**

**Т Е Ж**

1----семья. Образуйте прилагательное от этого слова (семейный)

Отгадайте зашифрованное слово (Бюджет.)

*2-слово* ***бюджет***

Попробуйте *сформулировать* тему урока **(Семейный бюджет)**

**(слайд)**

- Чтобы правильно вести семейное хозяйство, нужен план расходов  и доходов, что и  называется  «**Семейный бюджет»**

    - Ребята, а вы знали, что слово “**бюджет”** в переводе с английского языка означает (**Денежная) сумка**.

-Предположите, о чем сегодня вы узнаете? (Узнаем, что такое семейный бюджет)

-Чему бы вы хотели научиться в ходе нашего урока? (Научиться планировать грамотно распределять свои расходы)

-**- Давайте составим план нашего урока. Дополните предложения. (Слайд)**

- Узнать, что такое … Узнать, что такое **семейный бюджет**?

Для чего…семейный бюджет? Для чего **нужен** семейный бюджет?

Как … бюджет семьи? Как **ведётся** бюджет семьи?

**Этап изучения нового знания**

**Подумайте:**

- Зачем составлять план расходов ? (Чтобы правильно вести домашнее хозяйство)

- На какое время удобно планировать бюджет? (На месяц)

-В чем отличие семейного бюджета от государственного?

( Государственный бюджет — это план доходов и расходов **страны**.

Семейный бюджет — это план доходов и расходов **семьи за определённый период)**

- Подумайте и скажите, откуда в семье появляются деньги? Кто из взрослых в вашей семье работает и получает деньги? Есть ли в вашей семье те, кто получает пенсию, стипендию, пособие?

**Вывод: зарплата, пенсия, пособие –это всё доходы вашей семьи, т.е. поступление денежных средств из разных источников**.

 -Ребята, кроме перечисленных доходов есть еще доходы, которые могут поступать в семью: **прибыль, гонорар, рента.** Значение этих слов и их понятие вы найдете в **толковом словаре.**

**Слайд**

**(прочитать ИЗ СЛОВАРЯ)**

**Прибыль** - получает работник от работы фирмы  или своего частного хозяйства

**Гонорар** – это вознаграждение, которое получает писатель за свои книги или артист за свои выступления

**Рента**– это доход за собственность, отданную на временное пользование другому лицу за  регулярную выплату

- Ни одна семья не может жить и без расходов. Ребята, а куда тратятся деньги из семейного бюджета? (На продукты, транспорт, развлечения, квартплату, лечение, содержание домашних животных)

**Мотивационно-целевой этап.** Словесные: подводящий диалог.

Однажды к Мудрой черепахе пришел ее друг муравьишка Вопросик. Он был очень обижен. Ему очень хотелось иметь новый самокат, но мама сказала, что сейчас они этого позволить себе не могут.

Вопросик спросил мудрую Черепаху, почему его семья не может купить новый самокат.

-А вы, ребята, как думаете? Почему?

Давайте познакомимся с семьёй Вопросика. **слайд**

-Семья нашего Вопросика

состоит из:

- **папы**, который работает на строительстве муравейника;

- **мамы,** работающей в муравьиной школе;

- **старшего брата**, который учится в высшей муравьиной школе;

- **младшей сестры,** которая еще нигде не учится;

- **дедушки**, который любит сочинять интересные сказки;

- **бабушки**, которая печёт очень вкусные пирожки.

**Работа с карточкой**

 Задание: соединить стрелкам**и** члена семьи и вид дохода, который он получает. ( Карточки у каждого)

|  |
| --- |
| Мама                       пенсия  Папа                        зарплата  Бабушка                  стипендия  Сестра                     пособие  Брат                         зарплата |

**Слайд** (для проверки)

Сейчас мы попробуем рассчитать бюджет семьи Вопросика. У каждой группы будет бюджет на разные месяцы. Посмотрим, когда семья может позволить себе траты на новый самокат

1 группа

|  |  |
| --- | --- |
| Июль | |
| Доходы | Расходы |
| Зарплата папы – 400 монет.  Зарплата мамы – 300 монет.  Стипендия брата – 150 монет.  Пенсия дедушки – 200 монет.  Пенсия бабушки – 180 монет.  Пособие на ребенка – 50 монет. | Квартплата – 100 монет.  Продукты – 600 монет.  Транспорт – 300 монет.  Плата за Интернет – 100 монет.  Одежда – 80 монет.  Кино – 30 монет |
| Итого: 1280 | Итого: 1210 |

2 группа

|  |  |
| --- | --- |
| Август | |
| Доходы | Расходы |
| Зарплата папы – 450 монет.  Зарплата мамы – 280 монет.  Стипендия брата – 150 монет.  Пенсия дедушки – 200 монет.  Пенсия бабушки – 180 монет.  Пособие на ребенка – 50 монет.  Гонорар за книгу сказок – 200 монет. | Квартплата – 100 монет.  Продукты – 500 монет.  Транспорт – 160 монет.  Плата за Интернет – 100 монет.  Одежда – 350 монет.  Школьные принадлежности – 100 монет.  Поездка в гости- 300 монет. |
| Итого: 1510 | Итого:1610 |

3 группа 4 группа

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | |
| Доходы | Расходы |
| Зарплата папы – 420 монет.  Зарплата мамы – 300 монет.  Стипендия брата – 100 монет.  Пенсия дедушки – 220 монет.  Пенсия бабушки – 200 монет.  Пособие на ребенка – 50 монет.  Процент от вклада- 50 монет.  Доход от продажи пирожков – 150 монет. | Квартплата – 100 монет.  Продукты – 550 монет.  Транспорт – 300 монет.  Плата за Интернет – 100 монет.  Книги – 130 монет.  Ремонт чайника-  20 монет. |
| Итого: 1490 | Итого: 1200 |

|  |  |
| --- | --- |
| Октябрь | |
| Доходы | Расходы |
| Зарплата папы – 400 монет.  Премия – 50 монет.  Зарплата мамы – 300 монет.  Стипендия брата – 100 монет.  Пенсия дедушки – 220 монет.  Пенсия бабушки – 200 монет.  Пособие на ребенка – 50 монет. | Квартплата – 100 монет.  Продукты – 600 монет.  Транспорт – 250 монет.  Плата за Интернет – 100 монет.  Лекарство – 150 монет.  Новый чайник – 50 монет. |
| Итого: 1320 | Итого:1320 |

Итак, вы сосчитали расход и доход семьи Вопросика.

- Давайте подведём баланс. Из цифры доходов вычтите цифру расходов. Остались ли у вас деньги? Если остались, то это экономия бюджета. А если нет, то это дефицит бюджета.

Какая же ситуация сложилась в семейном бюджете?

Д Р Д Р Д Р Д=Р

Какая формула будет наилучшей? (на доске листы) Как вы думаете, в каком месяце семья сможет купить Вопросику самокат, если он стоит 250 монет?

**ф/мин слайд**

**Определите, больше или меньше станет доход семьи. Больше - поднимаемся на носочки и хлопаем в ладоши, меньше – то приседаем.**

-папе в этом месяце дали премию;

-маме задержали заработную плату;

-брату повысили стипендию за отличную учебу;

-дедушка выиграл в лотерею;

-бабушка вышла на пенсию и уволилась с работы;

-брат дописал книгу и получил гонорар.

- ремонт автомобиля

-посещение цирка

- Ребята, а если образовался дефицит бюджета, что нужно сделать? (Экономить)

- На чём можно экономить? ( Беречь свет и воду.

Доедать пищу, не выбрасывать ее.

Бережно относиться к вещам (одежде, обуви, школьным принадлежностям и т.д.)

**Давайте прочитаем советы по экономии Слайд**

Ребята, советы по экономии у вас на каждом столе в кошелечках, это вы возьмите собой, я надеюсь, что они вам пригодятся в жизни. 

***Памятка-советы***

***1.Разумно расходовать деньги2. Не покупать не нужных в хозяйстве вещей.***

***3.Не покупать лишних продуктов, чтобы потом их не выбрасывать.***

***4.Ценить трудовую копейку***

- Если появилась экономия бюджета что можно сделать? ( Положить деньги в банк, получать банковские проценты)

- Существуют ли виды доходов, которые не запланированы? (Лотерея, выигрыш, премия, подарки . В нашем классе на этой неделе были незапланированные доходы. Мы получили премию за участие в конкурсе «Победа глазами детей». И эти деньги мы отправим участникам СВО.)

- Существуют ли виды расходов, которые нельзя запланировать? (Болезнь, покупка вещей, ремонт техники)

- Посмотрите на ваши карточки. Какие незапланированные доходы и расходы были в семье Вопросика?

- Обратите внимание на следующий месяц. Расходы в нем превысили доходы. Получился дефицит бюджета.

-Как семья вышла из положения? (Использовала накопления за предыдущие месяцы.)

А если не было бы этих накоплений? ( Семья бы не могла себе позволить купить

самые необходимые вещи.)

**Вывод: Чтобы доходы не превышали расходов, необходимо правильно и экономно планировать семейный бюджет.**

- Обычно взрослые так и поступают. Поэтому не обижайтесь, если вы слышите в ответ на свою просьбу что-то вам купить: «Сейчас на это нет денег». Это не значит, что у родителей нет денег в кошельке – они есть, но не для этого. Ведь расходы семейного бюджета не должны превышать доходов.

**Все мы должны помнить, что семейная экономика – это правильное ведение семейного хозяйства.**

**Работа с учебником с. 71**

- Вопросик очень любит ходить в магазин за покупками.

- А кто из вас самостоятельно ходит в магазин?

- Что вы там покупаете?

Однажды Вопросик пришёл из магазина очень грустный. У него украли кошелёк. Он у кассы долго считал деньги, а когда собрал продукты в сумку из тележки, заметил, что кошелька нет.

- Почему так произошло? ( Муравьишка считал деньги у всех на виду)

-Чтобы с вами тоже не произошло неприятных историй, изучим материал учебника на с. 71.

- Какие правила безопасности при совершении покупок мы посоветуем Вопросику? (Читают материал учебника)

**Этап самоконтроля** Закрепление изученного материала

А сейчас мы немного поиграем, Вспомним, о чем говорили на уроке.

**Слайд**

**Игра «Слово потерялось»**  
1. Мама, папа, я -наша дружная….*семья*  
2. Дети получают детское…*пособие*  
3. Родители получают на работе…*зарплату*  
4. То, что тратит семья…*расходы*  
5. Её получают бабушки и дедушки…*пенсия*  
6. В переводе с английского-денежная сумка…*бюджет*  
7. Назовите одним словом: зарплата, премия, пенсия, пособие…*доходы*

8. Способ ведения хозяйства по принципу бережливости - …*экономия.*

**Этап рефлексии учебной деятельности.** **Подведение итогов.**

- Давайте подведём итоги.

- Какая была тема нашего урока? ( Семейный бюджет).

- Что мы должны были сегодня узнать? (Что такое семейный бюджет, для чего он нужен).

- Достигли мы поставленной цели на уроке? (Да.)

- **Оцените свою работу.**

На столах у вас лежат монетки (из бумаги) трех видов: золотые, серебряные, медные, выберите одну из них:

золотая – на уроке было интересно, все полезно, у вас все получилось;

серебряная – было нам занятно, но немного непонятно;

медная – надо больше нам трудиться, есть к чему стремиться!

- Ребята, вы сегодня молодцы, справились со всеми заданиями! Спасибо вам за урок!

Домашнее задание. **Слайд**

**Составить бюджет своей семьи на месяц**